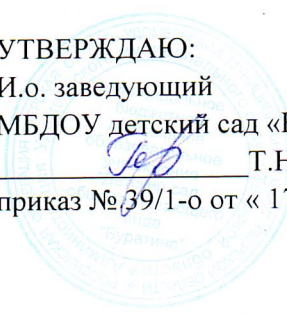


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино»**

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад «Буратино»
Протокол № 1
от «30 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующий
МБДОУ детский сад «Буратино»
 Т.Н. Герасимова
приказ № 39/1-о от « 17 » сентября 2025г.



**Рабочая программа
кружка «Развивай-ка»
по формированию элементарных математических представлений
детей 5-6 лет
на 2025-2026 учебный год
Срок реализации программы-1 год**

Воспитатель:
Петухова М.Н.

г. Удомля
2025 год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика кружка «Развивай-ка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Продолжительность реализации программы

Продолжительность реализации программы – 1 года.

Работа кружка «Развивай - ка» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года.

Работа проводится 1 раз в неделю 20-25 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Программа математического кружка «Развивай-ка» разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е.Комаровой. М.А.Васильевой, а также на основе парциальной программы «Раз – ступенька, два – ступенька...» Л.Г. Петерсона, реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цель

Формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

- развитие логического мышления и творческих способностей.

- развитие математических способностей.
- развитие личностных качеств
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.
- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

Основными принципами программы математического кружка являются:

- умственного развития дошкольника.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Формы организации кружка:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

4. Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5-6 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребёнка. В этой фазе, т.е. в 5-6 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребёнка и взрослого – носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребёнка.

Методы, используемые на занятиях кружка:

- игры-эксперименты,
- модели, схемы.
- развивающие игры.
- логические задачи.
- здоровье сберегающие задачи.
- ИКТ

Методика работы с детьми строится на следующих принципах:

- Отбор содержания доступного детям 5-6 лет;
- Постепенного усложнения программного содержания, методов и приёмов руководства детской деятельностью,
- Индивидуального подхода к детям.

Методическое обеспечение:

- Игры на составление плоскостных изображений предметов.
- Обучающие настольно-печатные игры по математике.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Занимательные книги по математике.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
- Простой карандаш; набор цветных карандашей.
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр.
- Пособия («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор». «Блоки Дьенеша», «Кубики Никитина», «Квадрат Воскобовича»)
- Головоломки: («Кубик-рубик», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)
- Электронные дидактические пособия.

Условия реализации программы – естественная для ребенка среда жизнедеятельности в режиме детского сада.

Ожидаемые результаты:

В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;

- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- составлять алгоритм решения логических заданий.

Особенности детей 5 – 6 лет

Интенсивно начинается развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д. К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте активно развиваются все психические процессы, свойства и состояния (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Учебно- тематический план программы

№ п\п	Тема	Общее количество НОД	Общее количество (мин)	Вид образовательной деятельности	
				теория	практика
1.	«Количество и счет» «Расставь числа по порядку»	1	25	7	18
2.	Количество и счет. Соседи числа	1	25	5	20
3.	Геометрические фигуры. Волшебные фигуры	1	25	5	20
4.	Геометрические фигуры. На что похоже?	1	25	5	20
5.	Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?»	1	25	5	20
6.	Количество и счет. Порядковый счёт	1	25	5	20

7.	Определение величины» «Весёлые кошечки»	1	25	5	20
8.	Определение величины» Игра «Танграм»	1	25	5	20
9.	Количество и счет» «Счёты»	1	25	5	20
10.	Количество и счет» «Какой? Сколько?»	1	25	5	20
11.	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко -далеко. Ох, Ориентироваться как нелегко» Интересные Слова «между», «за», «после», «перед».	1	25	10	15
12.	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука»	1	25	10	15
13.	Количество и счет» «По порядку рассчитайся!»	1	25	5	20
14.	Количество и счет» «Весёлые домики»	1	25	5	20
15.	Решение логических задач» «Деление целого на части»	1	25	5	20
16.	Решение логических задач» «Задачи на смекалку»	1	25	5	20
17.	Количество и счет» «Королевство цифр» Пишем цифры:0,1,2,3	1	25	5	20
18.	Количество и счет» «Пишем цифры:4,5,6»	1	25	5	20
19.	Геометрические фигуры» «Кошкин дом»	1	25	5	20
20.	Геометрические фигуры»	1	25	5	20

	«Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).				
21.	Количество и счет» «Пишем цифры:7,8,9»	1	25	5	20
22.	Количество и счет» «Весёлые домики»	1	25	5	20
23.	Определение величины» «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки »	1	25	5	20
24.	Определение величины» «Весы. Их использование»	1	25	5	20
25.	Количество и счет» «Весёлые птички»	1	25	5	20
26.	Количество и счет» «Весёлые птички»	1	25	5	20
27.	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки»	1	25	5	20
28.	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели»	1	25	5	20
29.	Количество и счет	1	25	5	20
30.	Количество и счет	1	25	5	20
31.	Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»	1	25	5	20

	вычитание)»				
32.	Решение логических задач» «Задачи на разделение целого на части» «Волшебные монетки»	1	25	5	20
33.	Количество исчет	1	25	5	20
34.	Количество исчет	1	25	5	20
35.	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости	1	25	5	20
36.	Решение логических Задач	1	25	5	20

Календарно-тематическое планирование

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	1	Количество и счет» «Расставь числа по порядку	Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку.	Раздаточный материал: цифры. Кубики крупные.
	2	Количество и счет. Соседи числа	Закреплять счет в пределах 10. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».	Кубики и счетные палочки.
	3	Геометрические фигуры. Волшебные Фигуры	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам	Геометрические фигуры.
	4	Геометрические фигуры. На что похоже?	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседа о предметах, нас	Кубики, геометрические фигуры

			окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур	
Октябрь	1	Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?»	Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание	Цифры до 10. Кубики крупные.
	2	Количество и счет. Порядковый счёт	Закреплять счет в пределах 10. Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание.	Цифры и счетные палочки.
	3	Определение величины» «Весёлые кошечки»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок.	Кубики. Палочки Кюизенера
	4	Определение величины» Игра «Танграм»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.	Кубики. Палочки Кюизенера.
Ноябрь	1	Количество и счет» «Счёты»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.	Цифры, счетные палочки и счёты

Декабрь	2	Количество и счет»«Какой? Сколько?»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.	Кубики и счетные палочки. ✓
	3	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко - далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные Слова «между», «за», «после», «перед».	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	Листы А 4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера. ✓
	4	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука»	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа	Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера. ✓
	1	Количество и счет» «По порядку рассчитайся!»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять	Раздаточный материал: счетные палочки, цифры до 10. Кубики

Январь			умения детей рассчитываться по порядку.	крупные.
	2	Количество и счет» «Весёлые домики»	Закреплять счет в пределах 10. Формировать знания о составе чисел в пределах 10. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.	Кубики и Счетные палочки.
	3	Решение логических задач» «Деление целого на части»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера.
	4	Решение логических задач» «Задачи на смекалку»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.	Кубики
	1	Количество и счет» «Королевство цифр» Пишем цифры: 0, 1, 2, 3	Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.

	2	Количество и счет» «Пишем цифры:4,5,6»	Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления	Кубики и счетные палочки.
	3	Геометрические фигуры» «Кошкин дом»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.	Геометрические фигуры, Палочки Кюизенера.

	4	Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами. Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.	Кубики. Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера
Февраль	1	Количество и счет» «Пишем цифры:7,8,9»	Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.
	2	Количество и счет» «Весёлые домики»	Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 10. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между	Кубики и счетные палочки.

			числами,развивать внимание, память, логические формы мышления.	✓
	3	Определение величины» «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки »	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	Листы А4, карандаш, линейка, часы, весы, Палочки Кюизенера.
	4	Определение величины» «Весы. Их использование »	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес»Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	Весы. Кубики
Март	1	Количество и счет» «Весёлые птички»	Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки <, >. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание,закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера.
	2	Количество и счет» «Весёлые птички»	Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки <, >. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами,	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера. ✓ Кубики и счетные палочки.

			развивать внимание, память, логические формы мышления	
	3	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки»	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера.
	4	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели»	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.	Календарь, часы, Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера.
Апрель	1	Количество и счет	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления	Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.
	2	Количество и счет	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Кубики и счетные палочки.
	3	Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие	Счетные палочки, цифры

				нужно сделать.	
		4	Решение логических задач»«Задачи на разделение целого на части» «Волшебные монетки»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.	Листы А4, карандаш, счетные палочки. Палочки Кюизенера.
Май		1	Количество и счет	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.
		2	Количество и счет	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Кубики и счетные палочки.
		3	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера.
		4	Решение логических задач	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	Листы А4, карандаш

Методическое обеспечение

1. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька...
2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014.
3. Е.В. Колесникова – Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет.
4. К.В. Шевелев.- Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет.